

MAESTRÍA EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICA EDUCATIVA

Universidad de Sonora

Unidad Regional Centro

División de Ciencias Exactas y Naturales

Departamento de Matemáticas

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Asignatura: "Problemática del Diseño Curricular"

Clave: IIIE3 | **Carácter:** Optativa | **Área:** Educación Matemática | **Créditos:** 6

Lugar: Hermosillo, Son. | **Fecha de Elaboración:** Enero del 2000

UBICACIÓN Y SERIACIÓN DE LA ASIGNATURA

Total de Horas: 45 | **Horas / Semana:** 3 | **Semestre:** III

Asignaturas Anteriores:

- Los paradigmas de la matemática educativa. (IIE)

Asignaturas Posteriores:

PERFIL ACADÉMICO DESEABLE PARA EL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Profesor-investigador con formación en matemática educativa, preferentemente con interés y/o experiencia en:

- I. Realización de investigaciones sobre la problemática curricular.
- II. Diseño y puesta en práctica de propuestas de diseño curricular.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Introducir al estudiante en la problemática del diseño curricular y sensibilizarlo sobre la necesidad de contar con una estrategia global de formación de los alumnos.
- Conocer y analizar los componentes de un currículo y los problemas teóricos y prácticos para su elaboración y evaluación, ubicando el papel de la educación matemática como parte de la formación integral de un individuo.

RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO

El seminario aporta elementos teóricos y prácticos para que el egresado esté en posibilidades de incorporar a los currícula los resultados de investigación en matemática educativa, así como incorporar a la enseñanza de las matemáticas las propuestas curriculares de carácter general.

TEMARIO

El carácter del curso no permite establecer un temario de antemano. El temario específico se establecerá en cada ocasión en dependencia del tema de tesis de los estudiantes. A manera de ejemplo, los siguientes aspectos pueden constituir el núcleo de temas a analizar en el seminario, procurando en cada caso centrar la discusión en el currículo matemático:

1. Los diferentes modelos de organización curricular.
2. Análisis teórico de los diferentes aspectos a contemplar en la evaluación curricular.
3. Análisis de los currícula matemáticos en distintos niveles educativos.
4. Impacto del uso de nuevas tecnologías en los currícula matemáticos.
5. Impacto en el currículo matemática de los resultados de investigación en matemática educativa.

MOTIVACIONES Y ORIENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El seminario sobre la problemática del diseño curricular es una oportunidad para que el estudiante reflexione sobre las maneras de llevar a la práctica escolar los resultados de investigación en matemática educativa. Por otra parte, la visión integral del diseño curricular permite ubicar el papel de la educación matemática y por ende, se espera que el estudiante esté en mejores condiciones de analizar el rol de las matemáticas en la formación integral de los individuos.

El seminario sitúa al estudiante en la problemática escolar con toda su complejidad y abre la posibilidad de elaborar propuestas que repercutan en sus centros de trabajo.

ORIENTACIÓN DIDÁCTICA Y METODOLÓGICA

El área de estudio de este seminario es muy amplia, por lo que es muy importante que el responsable del mismo identifique la dirección que le dará. Las actividades a realizar deberán estar en concordancia con el nivel educativo de interés para el alumno, así como con los aspectos de la problemática curricular que convenga al problema de investigación que esté atacando. Debe cuidarse que los análisis y discusión que se generen se centren en los problemas de los currículos matemáticos y no se queden en discusiones generales.

También se recomienda la alternancia entre los análisis de posturas teóricas y el diseño y exposición de propuestas realizadas por el estudiante, incentivando al mismo tiempo a que justifique y defienda lo propuesto.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

La evaluación quedará determinada por las particularidades del tema y los enfoques establecidos. Se recomienda que aspectos tales como la asistencia, participación y exposiciones de los alumnos sean tomadas en cuenta. Además de lo anterior, debe promoverse la producción académica de los estudiantes, su participación en eventos de la especialidad, así como el intercambio con especialistas locales y foráneos.

A manera de ejemplo, se sugiere que los estudiantes logren productos como los siguientes:

- I. Ensayos, reseñas y/o síntesis de colecciones de artículos, reportes de tesis e investigación.
- II. Análisis de propuestas curriculares existentes.
- III. Diseño de propuestas curriculares al nivel que se considere conveniente.

BIBLIOGRAFÍA / RECURSOS DE APOYO

La bibliografía utilizada estará en dependencia de los aspectos específicos que se vayan a tratar durante el curso. Se recomienda la búsqueda de materiales apropiados en libros actualizados, tesis de postgrado, reportes de investigación, internet, contacto directo con especialistas locales y foráneos, artículos en revistas especializadas, etc.