

MAESTRÍA EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICA EDUCATIVA
Universidad de Sonora
 Unidad Regional Centro
 División de Ciencias Exactas y Naturales
 Departamento de Matemáticas

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA			
Nombre: "Seminario de Tesis I"			
Clave: IIIIR	Carácter: Obligatorio	Área: Investigación	Créditos: 8
Lugar: Hermosillo, Sonora		Fecha de Elaboración: Mayo de 1999	

UBICACIÓN Y SERIACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Total de Horas: 60	Horas / Semana: 4	Semestre: III
Asignaturas Anteriores:		Asignaturas Posteriores:
Investigación en Matemática Educativa II y contabilizar al menos 32 créditos del plan de estudios...		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminario de tesis II.

PERFIL ACADÉMICO DESEABLE PARA EL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA
<p>El responsable de este curso debe de ser un profesor-investigador en el Área de Matemática Educativa con experiencia en la línea(s) de investigación(es) de los trabajos de tesis a desarrollar por los estudiantes.</p>

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA
<p>General: El objetivo general del seminario de tesis I será la elaboración del anteproyecto de tesis para la obtención del grado.</p> <p>Específicos: El estudiante al finalizar este seminario deberá ser capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una revisión bibliográfica en torno a la problemática de su trabajo de tesis. 2. Incorporar a su proyecto de investigación elementos teóricos y metodológicos pertinentes analizados tanto en la revisión bibliográfica como en los cursos del área de Educación Matemática y Matemáticas. 3. Profundizar en la metodología de investigación que requiera su problema de investigación. 4. Finalmente será capaz de elaborar un Anteproyecto de Tesis incorporando los elementos necesarios para una investigación de Matemática Educativa o sostener una hipótesis de trabajo.

RELACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO
<p>La concreción teórico práctica lograda en este curso permite un primer contacto del estudiante con los rasgos que caracterizan el ejercicio profesional del egresado, a saber; el involucrarse en la problemática de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.</p>

TEMARIO

El temario se definirá en concordancia con el problema de investigación seleccionado por los estudiantes.

MOTIVACIONES Y ORIENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El trabajo de tesis desarrollado por los estudiantes para la obtención del grado deberá tener la calidad suficiente para que los productos obtenidos del mismo sean admitidos en congresos o como artículos arbitrados, como muestra de que en él se ha llevado a cabo una profunda reflexión teórica y/o práctica en concordancia al trabajo de tesis abordado.

La motivación expuesta, requiere realizar una serie de acciones tendientes a que el estudiante cobre experiencia en el uso de los elementos pertinentes para ello; como podrían ser (entre otros) la revisión de investigaciones y acervo bibliográfico, acordes al problema de investigación, la profundización de la metodología de investigación pertinente a la cualidad y contexto de sus hipótesis o preguntas de investigación, etc.

El tema de investigación fue seleccionado por los estudiantes en el semestre anterior, de tal forma que los cursos y contenidos optativos tanto del área de educación matemática como de matemática paralelos a éste, debieran ser seleccionados de manera que ayuden a incorporar y profundizar en elementos para el desarrollo del trabajo de tesis.

ORIENTACIÓN DIDÁCTICA Y METODOLÓGICA

El trabajo en este curso esta centrado en las actividades a realizar por el estudiante, ya sea en forma colectiva o individual. Impulsando tanto el desarrollo del trabajo escrito, como la expresión oral.

Dichas actividades pueden ser diversas como por ejemplo exposición de investigaciones, diseño de actividades de enseñanza, revisión de paquetería específica, etc. en dependencia a los requerimientos particulares del trabajo de tesis

La escritura de ensayos correspondientes al contexto teórico y protocolo metodológico en los que habrán de inscribir y con los que habrán de desarrollar su trabajo, constituye un buen ejercicio de formación para los futuros egresados de este programa.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

La acreditación del curso estará en función de los productos del mismo principalmente de la elaboración del anteproyecto de tesis, así como de todas las actividades que el estudiante realice la concreción del mismo.

La estructura del anteproyecto deberá contar con el siguiente mínimo de apartados:

- Planteamiento del problema
- Justificación
- Objetivos
- Elementos teóricos.
- Metodología.
- Calendarización de actividades a realizar
- Referencias bibliográficas relevantes.

Se recomienda que el anteproyecto de tesis sea presentado en algún evento académico, como pueden ser congresos, seminarios, Semanas de investigación, etc. regionales, nacionales o internacionales.

BIBLIOGRAFÍA / RECURSOS DE APOYO

Esta se seleccionará en concordancia con el contenido temático del curso, sin embargo, a continuación se sugieren algunas lecturas, que aunque de corte demasiado general, han sido consideradas de interés.

1. Eco, Umberto., **Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura.** Gedisa Editorial. Veintidós edición. Febrero 1998. Barcelona, España.
2. Hitt E., Fernando., **Investigaciones en Matemática Educativa,** CINVESTAV-IPN. Grupo Editorial Iberoamérica, S.A. de C.V.
3. Hitt, Fernando., Tesis de Doctorado en Matemática Educativa en México. Departamento de Matemática Educativa del Cinvestav - IPN., México. 1998. Publicado en: <http://fractus.mat.uson.mx/Papers/Varios/DoctCinvest.html>
4. Sierpinska, Anna & Kilpatrick, Jeremy., **Mathematics Education as a Research Domain: A Search for Identity.** The International Commission on Mathematical Instruction. Kluwer Academic Publishers. ISBN 0-7923-4599-1, January 1998.
5. Kelly, A., Lesh, R., **Handbook of Research Design in Mathematics and Science Education,** 1999. USA.
6. International Handbook of Mathematics Education Alan J. Bishop, Ken Clements, Christine Keitel, Jeremy Kilpatrick, Colette Laborde Hardbound, ISBN 0-7923-3533-3, January 1997
7. Miller, Delbert C., **Handbook of Research Design and Social Measurement.** SAGE Publications. 1991, USA.