CURSO DE INDUCCIÓN AL PMME

Junio de 2012

El propósito de este curso es presentar a los aspirantes un panorama general del trabajo académico que se desarrolla en nuestra área de conocimiento, y particularmente en nuestro posgrado, y a la vez proponerles algunas actividades a fin de obtener información sobre su actitud y su desempeño (para la evaluación de esta parte se les proporcionará un formato en el que se especificarán los aspectos a tomar en cuenta), que permita tomar una decisión más fundamentada sobre su ingreso al Programa. El curso tiene una duración de 36 horas presenciales del Lunes 4 al Sábado 9 de Junio, en jornadas de seis horas diarias.

Los profesores que trabajen en equipo para atender un Bloque temático (Resolución de Problemas, Uso Didáctico de Tecnología, Dificultades y Obstáculos, Formación y Actualización de Profesores), se pondrán de acuerdo en la tarea que los estudiantes tendrán que presentar el siguiente día. La sugerencia es asignarles una tarea diaria, que permita constatar que los aspirantes estuvieron atentos a las actividades de cada jornada, comprendieron los planteamientos formulados y se involucraron en ellos. Adicionalmente, los profesores responsables de cada Bloque llenarán un Formato de Evaluación Cualitativa que deberán entregar a la Coordinación del Programa.

Cuando la tarea consista en entregar un escrito, ésta deberá tener una extensión de al menos una cuartilla.

* Los profesores responsables de un Bloque temático tendrán a su cargo la revisión de la tarea que hayan dejado a los estudiantes y le asignarán una calificación entre 0 y 10. Una vez revisada deberán entregarla a la Comisión de Ingreso.
* El sábado se destinará a desarrollar el trabajo final del curso; este trabajo será entregado a más tardar el día 13 de Junio, antes de iniciar la aplicación del examen de admisión.

El trabajo final consistirá en un anteproyecto de Tesis, con una extensión mínima de 4 cuartillas que contenga:

1. Una descripción de la problemática que quisieran abordar en su tesis de posgrado, en donde se precise:

1. El nivel escolar donde se ubica.
2. Él o los conceptos matemáticos involucrados.

2. Una justificación del tema que por lo menos contenga:

1. Una exposición sobre la manera como se enteró de la existencia de la problemática planteada (bibliográfica, experiencias docentes, la ha percibido como estudiante, etc.)
2. Una argumentación a favor de la importancia de resolver la problemática planteada.

PROGRAMA DEL CURSO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Día y tareas | Hora | Tema | | | | |
| Lunes | 8:00-10:50 | 1. Matemática Educativa: el panorama general y el panorama en nuestro posgrado. **José Luis Soto Munguía**. | | | | |
| 11:10-14:00. | 2. La resolución de problemas como condición del aprendizaje y estrategia de enseñanza. **Ramiro Ávila Godoy**, **Silvia Elena Ibarra Olmos**. | | | | |
| Martes | 8:00-10:50 | 2. La resolución de problemas como condición del aprendizaje y estrategia de enseñanza. | | | | |
|  | 11:10-14:00 | 3. El uso didáctico de tecnología en el aula. **José Ramón Jiménez Rodríguez**, **Irma Nancy Larios Rodríguez**. | | | | |
| Miércoles | 8:00-10:50 | 3. El uso didáctico de tecnología en el aula. | | | | |
|  | 11:10-14:00 | 4. Dificultades y obstáculos en el aprendizaje de las matemáticas. **Agustín Grijalva Monteverde**, **José Luis Díaz Gómez**. | | | | |
| Jueves | 8:00-10:50 | 4. Dificultades y obstáculos en el aprendizaje de las matemáticas. | | | | |
|  | 11:10-14:00 | 5. La formación y actualización de profesores de matemáticas. **Martha Cristina Villalba y Gutiérrez**, **Manuel Alfredo Urrea Bernal**. | | | | |
| Viernes | 8:00-10-50 | 5. La formación y actualización de profesores de matemáticas. | | | | |
|  | 11:10-14:00 | 6. ¿Qué es una tesis en esta maestría y en qué consistirá el trabajo final del curso? **Ana Guadalupe del Castillo Bojórquez**. | | | | |
| Sábado | 8:00-10-40 y 11:00-14:00 | 7. Taller de análisis y elaboración de anteproyectos. **Todos**. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Responsables del Taller de elaboración de anteproyectos | Equipo A  **JL Soto** | Equipo B  **Ruperto** | Equipo C  **José Ramón** | Equipo D  **Lupita del Castillo** |  |

OBSERVACIONES

1. La Comisión encargada de elaborar esta propuesta ha tratado de conservar el esquema habitual de participación de los compañeros de la planta docente. Sin embargo, lo que aquí se presenta no es el esquema definitivo, ya que si alguien piensa que puede hacer una mejor aportación al curso participando en un equipo diferente, puede indicarlo con toda confianza.
2. En este caso, se solicita hacer llegar las sugerencias a los integrantes de la Comisión (Manuel Urrea y José Ramón Jiménez), a más tardar a las 12:00 hrs. del miércoles 23 de mayo, con el fin de llevar una propuesta definitiva a la Sesión del Pleno de Profesores que se convocará para el Jueves 24 de mayo.
3. Los Talleres de elaboración de anteproyectos cuentan con un responsable, aunque la idea es que se atienda este trabajo en equipos de al menos dos compañeros, de modo que se solicitan voluntarios para completar las duplas.
4. Una de las consecuencias de la huelga consiste en la prolongación de los cursos de la Maestría, lo que implica que algunos compañeros tienen calendarizada una sesión de su curso el sábado 9 de junio. En este caso, la Coordinación del Programa, reconociendo la importancia que tiene esta fase del Curso de Inducción, sugiere que se difiera dicha sesión para que el compañero que esté interesado pueda apoyar el Taller de Proyectos.