

**MAESTRÍA EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICA EDUCATIVA**  
**Universidad de Sonora**  
Unidad Regional Centro  
División de Ciencias Exactas y Naturales  
Departamento de Matemáticas

95

**DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

<b>Nombre: Diseño de intervenciones Didácticas</b>		
<b>Clave:</b> C1S3*	<b>Carácter:</b> Optativa	<b>Créditos:</b> 14
<b>Seriado con:</b> Diseño de Proyectos II (C3S2)		
<b>Total de Horas:</b> 105	<b>Horas / Semana:</b> 7	<b>Semestre:</b> III
<b>Lugar:</b> Hermosillo, Son.	<b>Fecha de Elaboración:</b> Diciembre de 2012.	

**PERFIL ACADÉMICO DESEABLE PARA EL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA**

El responsable de este curso debe de ser un profesor-investigador en el Área de Matemática Educativa con experiencia en el diseño y desarrollo de proyectos de intervención Didáctica.

**OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

**GENERAL**

Que el estudiante logre:

Formular su propuesta de intervención respaldándola con elementos del proyecto de tesis que se refieren al marco institucional, a los objetivos generales y particulares, así como a la fundamentación teórica y metodológica.

**PARTICULARES**

Que el estudiante logre:

- Establecer formalmente los objetivos generales y particulares de su propuesta de intervención Didácticas.
- Estructurar con base en la fundamentación teórica las componentes de su propuesta.
- Diseñar cada una de las componentes de su propuesta apoyándose en los referentes metodológicos derivados de los aspectos teóricos.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

El temario se definirá en concordancia con las características de la propuesta de intervención seleccionada por los estudiantes.

#### FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

El estudiante que se inscribe en este curso ha tenido la oportunidad de entrar en contacto con los fundamentos de la Matemática Educativa a través de diversos análisis y reflexiones en sus cursos anteriores. En esta ocasión se pretende abrir un espacio de convergencia teórico-práctica de tales análisis y reflexiones.

Este espacio le da la oportunidad de llevar a la práctica, bajo una conducción sistemática, los análisis y reflexiones sobre la Educación Matemática, de manera que los logre concretar en una propuesta de intervención bien fundamentada.

Se sugiere una conducción que permita una constante retroalimentación en cada uno de los avances presentados de acuerdo a una calendarización previa.

#### PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Se sugiere que la evaluación tome en cuenta el cumplimiento y pertinencia de los avances presentados de acuerdo a la calendarización y a las fundamentaciones establecidas.

Es importante que se considere el desempeño del estudiante durante el coloquio intersemestral, pues éste dará evidencias de los logros desarrollados en cuanto al dominio de los contenidos que conforman su propuesta de intervención.

#### BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Éstos dependerán de las características y naturaleza de las propuestas de intervención que se estén diseñando.