

MAESTRÍA EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICA EDUCATIVA
Universidad de Sonora
Unidad Regional Centro
División de Ciencias Exactas y Naturales
Departamento de Matemáticas

101

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre: Análisis de las Prácticas y Procesos Didácticos		
Clave: C1S4	Carácter: Optativa	Créditos: 10
Seriado con: Los dos cursos correspondientes del tercer semestre		
Total de Horas: 75	Horas / Semana: 5	Semestre: IV
Lugar: Hermosillo, Son.	Fecha de Elaboración: Enero de 2013	

PERFIL ACADÉMICO DESEABLE PARA EL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Profesor-investigador con formación teórica y práctica en matemática educativa, actualizado en las contribuciones recientes al trabajo docente de la investigación en matemática educativa y con experiencia en la concreción de estas contribuciones.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

GENERAL

Que el estudiante logre:

Analizar, utilizando la fundamentación teórica-metodológica establecida, la relación de experiencias llevadas a cabo durante el proceso de intervención. Además deberán irse perfilando, como resultado del análisis, conclusiones particulares o locales que permitan reformulaciones puntuales en el diseño.

PARTICULARES

Que el estudiante logre:

Utilizar las herramientas teóricas y metodológicas establecidas en su proyecto para el análisis de resultados compilados durante su intervención didáctica.

Formular las conclusiones locales sobre la pertinencia del diseño una vez llevado a la práctica.

CONTENIDO TEMÁTICO

El punto de partida de este curso será la información que el estudiante haya generado durante el periodo en el que se haya desarrollado la práctica profesional.

En estos términos, se considera atender cuestiones que en forma genérica se pueden agrupar como sigue:

- I. La organización de la información disponible de acuerdo a las unidades de análisis establecidas en el proyecto.
- II. El análisis de dicha información tomando en cuenta la consistencia con los referentes teóricos y los objetivos establecidos en el diseño. Este análisis permitirá decidir sobre la necesidad de realizar reformulaciones en aspectos puntuales del diseño.
- III. El establecimiento de conclusiones locales.

FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

El trabajo del responsable de este curso está centrado en proporcionar espacios a cada uno de los participantes para que logren llevar a cabo las acciones que conduzcan a evaluar integralmente la intervención didáctica que concluyeron en el semestre anterior. Por lo tanto se sugiere dar oportunidad de continuas exposiciones grupales sobre los avances individuales logrados en cuanto a las formas de organización, análisis y valoración de aquellas experiencias que cada uno de los participantes deberá consignar con el fin de llevar a cabo las acciones consecuentes, es decir, emitir conclusiones sobre el diseño y práctica de su propuesta de intervención didáctica.

Se sugiere que durante los avances, el responsable del curso, en estrecha comunicación con el correspondiente director de tesis de cada participante, acuerde el tipo de retroalimentación necesaria para que los estudiantes avancen en la ruta que se espera para que su proyecto evolucione de acuerdo a lo programado.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Se sugiere tomar en cuenta:

- El cumplimiento y pertinencia de los avances presentados de acuerdo a las cuestiones genéricas propuestas en el contenido de este curso.
- El desempeño del estudiante durante el coloquio semestral, pues éste dará evidencias en cuanto al impacto que los avances logrados durante este curso tuvieron en la meta semestral establecida.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Éstos dependerán de las características y naturaleza de las propuestas de intervención que se estén llevando a cabo.