

MAESTRÍA EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICA EDUCATIVA
Universidad de Sonora
Unidad Regional Centro
División de Ciencias Exactas y Naturales
Departamento de Matemáticas

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA		
Nombre: Desarrollo de Prácticas y Procesos de Intervención Didácticas		
Clave: C2S3*	Carácter: Optativa	Créditos: 14
Seriado con: Diseño de Proyectos II (C3S2)		
Total de horas: 105	Horas / Semana: 7	Semestre: III
Lugar: Hermosillo, Son.	Fecha de Elaboración: Diciembre de 2012.	

PERFIL ACADÉMICO DESEABLE PARA EL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA
El responsable de este curso debe de ser un profesor-investigador en el Área de Matemática Educativa con experiencia en el diseño y desarrollo de proyectos de intervención didáctica.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA
OBJETIVO GENERAL. Que el estudiante logre llevar a cabo una intervención que se apegue al diseño realizado en su propuesta.
OBJETIVOS PARTICULARES. Que el estudiante logre: Determinar las condiciones mínimas del contexto real en el que podrá llevar a cabo su intervención con el fin de que los elementos esenciales de su diseño sean efectivamente puestos en práctica. Conducir el proceso de intervención mediante acciones previstas –o no- que se apeguen al enfoque, objetivos y metodología establecidos en el diseño. Controlar el proceso de intervención mediante un registro sistemático de los factores y actores que formen parte de ella, de manera que sea posible una retroalimentación oportuna del proceso.

CONTENIDO SINTÉTICO

El carácter del curso no permite establecer un temario de antemano. El temario específico se establecerá en cada ocasión en dependencia de la intervención particular que los estudiantes lleven a cabo.

FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

El trabajo del responsable de este curso está centrado en proporcionar espacios de reflexión, comunicación y retroalimentación grupal a cada uno de los participantes, quienes se encuentran llevando a cabo su intervención didáctica. Por lo tanto se sugiere que la retroalimentación para cada uno de los participantes sea producto de presentaciones grupales continuas del trabajo individual en curso.

Se sugiere que durante los avances, el responsable del curso, en estrecha comunicación con el correspondiente director de tesis de cada participante, acuerde el tipo de refuerzos necesarios para que los estudiantes hagan los ajustes pertinentes durante las intervenciones en curso.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

La acreditación de este curso se hará en función del tema y su orientación específica. Se sugiere tomar en cuenta:

- El cumplimiento y pertinencia de los avances presentados de acuerdo a las características establecidas en el diseño.
- El desempeño del estudiante durante el coloquio semestral, pues éste dará evidencias en cuanto al logro del nivel de desarrollo de habilidades profesionales necesarias para llevar a cabo un proceso de intervención bajo los parámetros establecidos en el diseño.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Éstos dependerán de las características y naturaleza de las propuestas de intervención que se estén llevando a cabo.