

MAESTRÍA EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICA EDUCATIVA
Universidad de Sonora
 Unidad Regional Centro
 División de Ciencias Exactas y Naturales
 Departamento de Matemáticas

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Asignatura: Reporte de Proyectos		
Clave: C2S4	Carácter: Optativa	Créditos: 10
Seriado con: Los dos cursos correspondientes del tercer semestre		
Total de Horas: 75	Horas / Semana: 5	Semestre: IV
Lugar Hermosillo, Son.	Fecha de Elaboración: Enero de 2013	

PERFIL ACADÉMICO DESEABLE PARA EL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Profesor-investigador con formación teórica y práctica en matemática educativa, actualizado en las contribuciones recientes al trabajo docente de la investigación en matemática educativa y con experiencia en la concreción de estas contribuciones.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

GENERAL

Que el estudiante logre:
 Integrar el producto del análisis de su propuesta de intervención en el documento que presentará como reporte de tesis.

PARTICULARES

- Que el estudiante logre:
- Establecer la consistencia del producto del análisis de su propuesta de intervención con respecto a los objetivos declarados en su proyecto original.
 - Establecer la consistencia del producto del análisis de su propuesta de intervención con respecto a los referentes teóricos declarados en su proyecto original.
 - Comunicar en forma escrita las conclusiones globales de su proyecto.
 - Disponer de una versión escrita que integre todos los elementos que constituyen el reporte de su tesis.

CONTENIDO TEMÁTICO

Dado que la finalidad de este curso es que el estudiante logre generar el reporte de su proyecto, el contenido principal se desprende de las acciones pertinentes que conduzcan a alcanzar los objetivos particulares.

En estos términos, se considera de mayor utilidad para el desarrollo del curso, una guía que puede consistir en:

- I. El análisis y el ajuste de la consistencia entre:
 - Su propuesta de intervención y los objetivos del proyecto original.
 - Sus referentes teóricos y su propuesta de intervención.
- II. La redacción de las conclusiones globales de su proyecto.
- III. La integración de todos los elementos que constituyen el reporte de tesis en una versión escrita.

FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Por la naturaleza de este curso es recomendable que el responsable sea el director de al menos uno de los participantes, o bien uno de los docentes que fungirá posteriormente como sinodal en el “seminario de tesis” que por reglamento institucional se debe llevar a cabo para aprobar tanto el reporte escrito como la presentación oral del trabajo que cada estudiante desarrolló con el fin de obtener el grado.

Se puede considerar que la conducción es de carácter individualizado, en donde el quehacer del estudiante debe estar continuamente monitoreado y retroalimentado a fin de que logre reportar la integración consistente, legible e inteligible de todos los elementos que constituyeron el trabajo desarrollado durante los semestres anteriores.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Se sugiere tomar en cuenta:

- El cumplimiento y pertinencia de los avances presentados de acuerdo a las cuestiones genéricas propuestas en el contenido de este curso.
- El desempeño del estudiante durante el coloquio semestral, pues éste dará evidencias en cuanto al impacto que los avances logrados durante este curso tuvieron en la meta semestral establecida.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Éstos dependerán de las características y naturaleza de las propuestas de intervención que se estén llevando a cabo.