

MAESTRÍA EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICA EDUCATIVA
Universidad de Sonora
 Unidad Regional Centro
 División de Ciencias Exactas y Naturales
 Departamento de Matemáticas

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre: Diseño de Proyectos II		
Clave: C3S2	Carácter: Obligatoria	Créditos: 10
Curso seriado con: Diseño de Proyectos I (C3S1)		
Total de Horas: 75	Horas / Semana: 5	Semestre: II
Lugar: Hermosillo, Son.	Fecha de Elaboración: Noviembre de 2012.	

PERFIL ACADÉMICO DESEABLE PARA EL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Profesor-investigador con formación teórica y práctica en matemática educativa, actualizado en las contribuciones recientes al trabajo docente de la investigación en matemática educativa y con experiencia en la concreción de estas contribuciones.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

GENERAL

Que el estudiante logre:

- Integrar los elementos teórico-metodológicos, seleccionados del campo de la Matemática Educativa, en su propuesta de tesis, sumándolos a los aspectos ya identificados en los cursos previos.

PARTICULARES

Que el estudiante logre:

- Ubicar, en el contexto de su tema de tesis, cuál es el papel que jugarán los elementos teóricos seleccionados del campo disciplinar.
- Identificar y planear las acciones metodológicas necesarias para llevar a cabo su propuesta de intervención didáctica.
- Formular su proyecto de tesis.

CONTENIDO TEMÁTICO

- I. Identificación de las componentes fundamentales de un proyecto que cumpla con las características de un trabajo para obtener el grado de Maestría en Matemática Educativa.
- II. El papel del enfoque teórico en un proyecto en Matemática Educativa.
- III. El papel de las consideraciones metodológicas en un proyecto de Matemática Educativa.
- IV. Estructuración de un proyecto en Matemática Educativa.

FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Se sugiere que este curso se trabaje tipo taller, con tres etapas:

La primera tendrá como base las lecturas propuestas por el profesor, las cuales serán enriquecidas por las sugerencias de los directores de tesis, con las cuales podrá estructurarse un seminario donde los expositores serán los estudiantes.

El profesor tendrá a su cargo la promoción de la discusión grupal, aclarando dudas, proponiendo retos, etc., todo ello con la intención de propiciar un ambiente que incentive una apropiada expresión verbal de los estudiantes, que incorpore el lenguaje de la disciplina.

La segunda etapa estará dedicada a lograr acercamientos sucesivos a la versión escrita de uno de los productos esperados del curso, (también del segundo semestre), el cual se describe con mayor detalle en el inciso 1) del apartado siguiente.

Finalmente, la etapa tercera consistirá en la exposición al resto de los compañeros de los avances que se hayan realizado en la etapa segunda.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Se sugiere llevar un registro de la actividad cotidiana de los estudiantes, que va desde considerar su asistencia puntual, la participación durante las sesiones, la entrega oportuna y apropiada de los trabajos asignados por el profesor, así como la calidad de las exposiciones realizadas.

Se ubican dos productos esenciales que deberán ser tomados en cuenta de manera importante en la evaluación del curso:

- La integración en un documento, de al menos 30 páginas, el cual constituirá su proyecto de tesis. Las preguntas que deberán ser respondidas en dicho documento son:
 - Cuáles son los objetivos que se desean alcanzar.
 - Cuáles son los elementos de justificación que sostienen la pertinencia de su propuesta.
 - Cuáles son los contenidos matemáticos involucrados y cuál es la visión de la matemática educativa desde la cual se abordarán.
 - Cuáles son los elementos teórico didácticos con los cuales orientará la

propuesta a desarrollar.

- Cuáles son las acciones necesarias para dar concreción a su propuesta, su tipo, organización y planeación.
 - Cuál es su valoración del grado de avance que se tiene hasta ese momento.
-
- La presentación pública, en el coloquio semestral, de todos los elementos que integren el documento descrito en el inciso 1).

Es importante resaltar la necesidad de que en ambas presentaciones, la escrita y la oral, se manifieste claridad y precisión tanto en el uso del lenguaje materno como en el de la disciplina.

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Dadas las características del curso no es posible sugerir una bibliografía única. Sin embargo, se considera importante la revisión de documentos como:

- Tesis de grado, tesinas, reportes de proyectos de intervención, etc.
- Guías para reportes documentales.