

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	Análisis de Proyectos de Diseño Curricular en Matemática Educativa
Clave	DC2
Unidad Regional	Centro
División	Ciencias Exactas y Naturales
Departamento	Matemáticas
Programa	Doctorado en Matemática Educativa
Carácter	Optativo
Horas teoría	5
Horas práctica	2
Valor en créditos	12
Requisitos	

OBJETIV GENERAL

Analizar propuestas de diseño curricular en matemáticas, su implementación y evaluación en los distintos niveles educativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Interpretar propuestas de diseño curricular en términos de algún marco teórico o conceptual de matemática educativa
2. Identificar las consistencias e inconsistencias curriculares entre los objetivos, métodos de enseñanza y criterios de evaluación de planes y programas de estudio de matemáticas.
3. Analizar la problemática generada entre currículo matemático y práctica docente

CONTENIDO SINTÉTICO

En este curso se analizarán propuestas curriculares en matemáticas para identificar las relaciones entre sus componentes que permiten u obstaculizan el aprendizaje. Se contemplarán propuestas generales sobre los niveles educativos y planes de estudio, así como propuestas sobre contenidos matemáticos particulares.

1. Tipos de propuestas curriculares: modelos educativos, programas de educación superior, programas de asignatura, etc.
2. El papel de los marcos teóricos o conceptuales sobre el aprendizaje de las matemáticas en el diseño curricular
3. Análisis de reportes de propuestas curriculares
4. Análisis de reportes de experiencias en el aula

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Analizar proyectos de diseño y desarrollo curricular dirigidos a los niveles educativos de interés para los proyectos de titulación, promovidos en México y en otros países, y los marcos teóricos en los que estos proyectos están sustentados.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El curso tomará en cuenta los siguientes aspectos y ponderaciones para su acreditación.

Aspecto	Ponderación
Participación en clase	25%
Calidad de las exposiciones	25%
Ensayo	30%
Participación en el coloquio semestral	20%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía general

- DOF. Acuerdo 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General. Diario Oficial de la Federación, México: Secretaría de Gobernación, jueves 30 de abril de 2009.
- DOF. Acuerdo 488 por el que se modifican diversos números 442, 444 y 447... Diario Oficial de la Federación, México: Secretaría de Gobernación, martes 23 de junio de 2009.
- DOF. Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada. Diario Oficial de la Federación, México: Secretaría de Gobernación, miércoles 29 de octubre de 2008.
- DOF. Acuerdo 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Diario Oficial de la Federación, México: Secretaría de Gobernación, viernes 26 de septiembre de 2008, y modificado el martes 23 de junio de 2009.
- DOF. Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Diario Oficial de la Federación, México: Secretaría de Gobernación, martes 21 de octubre de 2008.
- Plan General de Desarrollo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2014 – 2018, sept. 2014, formato digital en el portal del CCH
- Rico, L. (1990). Diseño curricular en Educación Matemática: Una perspectiva cultural. En Llinares, S. y Sánchez, V. (eds.), Teoría y práctica en Educación Matemática, Sevilla: Afar.
- Rico, L. (Ed.). (1997). Bases teóricas del currículo de matemáticas en educación secundaria. Madrid, Síntesis.
- SEP (2017). Nuevo modelo educativo; Planes y Programas de estudio. Recuperado de <https://www.gob.mx/nuevomodeloeducativo>
- Takahashi, A. (2014). Supporting the effective implementation of a new mathematics curriculum: A case study of school-based lesson study at a Japanese public elementary school. In Y. Li & G. Lappan (Eds.), Mathematics curriculum in school education (pp. 417–441). Dordrecht: Springer.
- The National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston, Va.
- Y.Li & G. Lappan (eds.) (2014). Mathematics Curriculum in School Education, Advances in mathematics Education, Doi: 10.1007/978-94-007-7560-2_1

PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Profesor-Investigador con formación teórico-práctica en Matemática Educativa (ME) y con experiencia en el análisis, la evaluación y el diseño curricular.

NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑÓ CARTA DESCRIPTIVA

José Luis Soto Munguía

José Luis Díaz Gómez