

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	Diseño del Proyecto de Tesis Doctoral en Álgebra
Clave	DPA
Unidad Regional	Centro
División	Ciencias Exactas y Naturales
Departamento	Matemáticas
Programa	Doctorado en Matemática Educativa
Carácter	Optativo
Horas teoría	5
Horas práctica	2
Valor en créditos	12
Requisitos	Fundamentos del Proyecto de Intervención en Álgebra

OBJETIVO GENERAL

Integrar los elementos justificatorios, teóricos, metodológicos y prácticos desarrollados en los cursos anteriores y en las demás actividades académicas del doctorado, en la versión escrita del proyecto de tesis que servirá de base para la presentación del examen pre doctoral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Presentar las argumentaciones curriculares, disciplinares y/o de desarrollo tecnológico que justifiquen la pertinencia e importancia del tema algebraico del proyecto de tesis.
2. Incorporar experiencias de intervención didáctica y aportaciones de otros autores al desarrollo algebraico de su tema.
3. Incluir los elementos teórico-metodológicos que sustentarán su proyecto de tesis.
4. Incorporar, en el proyecto de tesis, la base matemática desarrollada en el curso de Fundamentación del Proyecto de Intervención en Álgebra.

CONTENIDO SINTÉTICO

Dado que el contenido de este curso debe estar relacionado con el tema algebraico elegido para desarrollar el proyecto de tesis, no es posible establecer un contenido sintético único. Por lo tanto el temario se definirá en concordancia con las características del proyecto de intervención, atendiendo las sugerencias del correspondiente director de tesis.

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El responsable del curso promoverá una discusión profunda sobre la consistencia y la pertinencia de los elementos de justificación, de los elementos teórico-metodológicos, así como de los aportes de otros autores, tanto en intervención didáctica como en investigación, del tema algebraico seleccionado.

El alumno deberá ir plasmando de manera escrita todos los elementos anteriores.

La conducción del responsable del curso estará centrada en proporcionar espacios para la reflexión del estudiante, impulsando una actitud crítica y la producción de material escrito. Por

ello se sugiere que la retroalimentación para cada uno de los participantes sea consecuencia de presentaciones ante el grupo del trabajo individual.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Se ubican tres elementos importantes para evaluar el progreso del estudiante:

- a) Su desempeño durante las presentaciones ante el grupo.
- b) La consistencia de los elementos que integran el proyecto de tesis.
- c) Su desempeño durante el coloquio semestral.

La valoración de los aspectos anteriores requiere, por parte del responsable del curso, del seguimiento constante de la actividad desarrollada por los alumnos, así como de su retroalimentación.

Aspecto	Ponderación
Presentaciones ante el grupo.	30 %
Documento escrito que integre todos los elementos señalados, en los objetivos específicos, en el proyecto de tesis.	50 %
Defensa de los avances de su proyecto en el coloquio semestral.	20 %

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía general

Éstos dependerán de las características y naturaleza de las propuestas de intervención que se estén llevando a cabo.

PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

El responsable de este curso deberá ser doctor en Matemática Educativa, o área afín, con experiencia en el diseño y desarrollo de proyectos de intervención didáctica en álgebra.

NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑÓ CARTA DESCRIPTIVA

María Teresa Dávila Araiza

Agustín Grijalva Monteverde

Silvia Elena Ibarra Olmos