

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	Diseño del Proyecto de Tesis Doctoral en Cálculo
Clave	DPC
Unidad Regional	Centro
División	Ciencias Exactas y Naturales
Departamento	Matemáticas
Programa	Doctorado en Matemática Educativa
Carácter	Optativo
Horas teoría	5
Horas práctica	2
Valor en créditos	12
Requisitos	Fundamentos del Proyecto de Intervención en Cálculo

OBJETIVO GENERAL

Integrar los elementos teóricos, metodológicos y prácticos desarrollados en los cursos anteriores y en las demás actividades académicas del doctorado, incorporando a su proyecto de tesis el diseño del proyecto de intervención en cálculo, en concordancia con el tema seleccionado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Justificar el tema de cálculo de su proyecto de tesis, con base en argumentaciones que pueden ser curriculares, disciplinares o de desarrollo tecnológico.
2. Presentar experiencias de intervención didáctica y aportaciones de otros autores al desarrollo de su tema en cálculo.
3. Incorporar la base matemática desarrollada en el curso de Fundamentación del Proyecto de Intervención Didáctica en el proyecto de tesis.

CONTENIDO SINTÉTICO

Dado que el contenido de este curso debe estar relacionado con el tema de cálculo elegido para desarrollar el proyecto de tesis, no es posible establecer un contenido sintético único. Por lo tanto el temario se definirá en concordancia con las características del proyecto de intervención, atendiendo las sugerencias del correspondiente director de tesis.

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El responsable del curso promoverá una discusión profunda sobre los elementos de justificación del tema de cálculo elegido y los aportes de otros autores, tanto en intervención didáctica como en investigación.

El alumno deberá ir plasmando de manera escrita el proyecto de intervención e integrando en él los elementos de cálculo en su conjunto.

La conducción del responsable del curso estará centrada en proporcionar espacios para la reflexión del estudiante, impulsando una actitud crítica y la producción de material escrito. Por

lo cual se sugiere que la retroalimentación para cada uno de los participantes sea consecuencia de presentaciones ante el grupo del trabajo individual.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Se ubican tres elementos importantes para evaluar el progreso del estudiante:

Su desempeño durante las presentaciones ante el grupo.

La consistencia de los elementos del cálculo que integran el proyecto de intervención.

Su desempeño durante el coloquio semestral.

La valoración de los aspectos anteriores requiere, por parte del responsable del curso, del seguimiento constante de la actividad desarrollada por los alumnos, así como de su retroalimentación.

Aspecto	Ponderación
Presentaciones ante el grupo.	30 %
Documento escrito que integre el tema de cálculo en el diseño de las actividades del proyecto de intervención didáctica.	50 %
Defensa de los avances de su proyecto en el coloquio semestral.	20 %

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía general

Éstos dependerán de las características y naturaleza de las propuestas de intervención que se estén llevando a cabo.

PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

El responsable de este curso deberá ser doctor en Matemática Educativa, o área afín, con experiencia en el diseño y desarrollo de proyectos de intervención didáctica en cálculo.

NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑÓ CARTA DESCRIPTIVA

María Teresa Dávila Araiza

Agustín Grijalva Monteverde

Silvia Elena Ibarra Olmos