

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	Análisis de Proyectos de Desarrollo Profesional Docente
Clave	DPD2
Unidad Regional	Centro
División	Ciencias Exactas y Naturales
Departamento	Matemáticas
Programa	Doctorado en Matemática Educativa
Carácter	Optativo
Horas teoría	4
Horas práctica	4
Valor en créditos	12
Requisitos	

OBJETIVO GENERAL

Analizar proyectos de desarrollo profesional orientados a profesores en servicio, promovidos en México y en otros países y los marcos teóricos en los que estos proyectos están sustentados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Valorar el impacto de los proyectos de desarrollo profesional implementados localmente, en las prácticas docentes de los profesores involucrados.
2. Proponer marcos teóricos pertinentes para formular programas de desarrollo profesional dirigidos a profesores de matemáticas en servicio.
3. Analizar reportes sobre proyectos de desarrollo profesional, tomando como referencia el contexto de nuestro sistema educativo.

CONTENIDO SINTÉTICO

Los temas 1, 2 y 7 estarán basados en fuentes documentales y los temas 3 al 6 incluirán trabajos de campo.

1. Las concepciones del desarrollo profesional en las reformas curriculares recientes.
2. Marcos teóricos emergentes para la formulación de proyectos de desarrollo profesional.
3. Desarrollo profesional, práctica docente y condiciones laborales de los profesores de matemáticas.
4. Programas de desarrollo profesional para los profesores de matemáticas: operación y cobertura.
5. Uso y promoción de tecnología digital en los programas de desarrollo profesional.
6. Valoración de los profesores sobre los programas oficiales de desarrollo profesional.
7. Experiencias exitosas de desarrollo profesional dirigidas a profesores de matemáticas, en otros países.

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El profesor pondrá a consideración de los estudiantes el contenido sintético del curso, precisando que el nivel escolar en el que se centrará cada tema, dependerá del proyecto de tesis de cada estudiante.

Indicará también cuáles son los temas que incluyen trabajo de campo, mismo que será planificado para apoyar los trabajos de tesis respectivos.

Las fuentes principales de estudio están señaladas en la bibliografía, pero el estudiante tendrá que complementarlas con su propia investigación documental, dependiendo de su proyecto de tesis. El curso contará así con una bibliografía común a todos los estudiantes y una bibliografía específica para cada uno de ellos.

Basado en las discusiones del curso, cada estudiante escribirá una monografía que recoja las discusiones de la clase, que incluya los trabajos de campo desarrollados y un análisis de la visión de los profesores sobre los programas oficiales de desarrollo profesional docente que están vigentes.

Durante las primeras clases, el profesor programará los temas a discusión, basado en la bibliografía seleccionada y en los trabajos de campo propuestos.

Durante el desarrollo del curso, el profesor conducirá las discusiones y moderará las exposiciones de los estudiantes ante el grupo, y supervisará los avances logrados por los estudiantes del reporte final del curso

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El curso tomará en cuenta los siguientes aspectos y ponderaciones para su acreditación..

Aspecto	Ponderación
Participación en clase y calidad de las exposiciones	25%
Informes de los trabajos de campo	25%
Reporte final	30%
Participación en el coloquio semestral	20%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía general

Chapman, O. (2009). Educators Reflecting on (researching) their own Practice. In R. Even

Chapman, O. (2015). Mathematics Teachers' Knowledge for Teaching Problem Solving. LUMAT, 3(1), pp. 19-36.

Chaves, E. (2016). "Percepción de los docentes de primaria en ejercicio, acerca de las matemáticas y su enseñanza en relación con los programas oficiales del MEP". En Revista UNICIENCIA. Vol. 30. No.1 ISSN electrónico 2215-3470. Universidad de Costa Rica.

Chaves, E. (2016). "Percepción de los docentes de primaria en ejercicio, acerca de las matemáticas y su enseñanza en relación con los programas oficiales del MEP". En Revista UNICIENCIA. Vol. 30. No.1 ISSN electrónico 2215-3470. Universidad de Costa Rica.

Flores, P. y Fernández, F. (2001). Reflexiones sobre un problema profesional relacionado con la enseñanza del álgebra. En F. J. P. Perales Palacios, A. García, J. Bernal, F. Maeso,

- Gellert, U. (2005). La formación docente entre lo teórico y lo práctico. En I. Gómez-Chacón y E. Planchart (Eds.). *Educación Matemática y Formación de Profesores. Propuestas para Europa y Latinoamérica* (pp. 73-82). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Godino, J., Rivas, M., Castro, W. y Konic, P. (2008). Desarrollo de competencias para el análisis didáctico del profesor de Matemáticas. *Acta de la VII Jornadas de Educación Matemáticas Región de Murcia*. Murcia: Centro de Profesores y Recursos.
- Gómez-Chacón I. y Planchart, E. (2005). *Educación Matemática y Formación de Profesores. Propuestas para Europa y Latinoamérica*. Universidad de Deusto: Bilbao.
- Gómez-Chacón, I. M. (2005). Tendencias y retos en formación de profesores en Matemáticas. *Vivir el presente y crear futuro en la cooperación Europa-Latinoamérica*. En I. Gómez-Chacón y E.
- Jaworski, B. (1993). The Professional Development of Teachers. The Potential of Critical Reflection. *British Journal of In-Service Education*, 19(3), pp. 37-42. doi.org/10.1080/0305763930190307
- Knowledge: Conceptualizing and Measuring Teachers' Topic Specific Knowledge of Students. *Journal for Research in Mathematics Education* 39, pp. 372-400.
- Ñancupil, J. C., Carneiro, R. y Flores, P. (2013). La reflexión sobre la práctica del profesor de matemática: el caso de la enseñanza de las operaciones con números enteros. *Unión: revista iberoamericana de educación matemática*, (34), pp. 37-46.
- OECD (2016), *Ten Questions for Mathematics Teachers... and How PISA Can Help Answer Them*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264265387-en>.
- OECD (2018), *Effective Teacher Policies: Insights from PISA*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264301603-en>
- Piñeiro, J. L., Castro, E. y Castro-Rodríguez, E. (2016). Conocimiento profesional para la enseñanza de la resolución de problemas en primaria: una perspectiva curricular. En J. A. Macías, A. Jiménez, J. L. González, M. T. Sánchez, P. Hernández, C. Fernández, F. J. Ruiz, T. Fernández y A. Berciano (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XX*(pp. 427-436). Málaga: SEIEM
- Rodríguez, E. (2014). Reflexión docente sobre la enseñanza del álgebra en un curso de formación continua. Tesis doctoral. Universidad de Granada, España.
- Planchart (Eds.). *Educación matemática y formación de profesores. Propuestas para Europa y Latinoamérica* (pp. 15-32). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ponte, J. y Chapman O. (2006). Mathematics Teachers' Knowledge and Practice. En A. Gutierrez y P. Boero (Eds.). *Handbook of Research of the Psychology of the Mathematics Education: Past, Present and Future* (pp. 461-494). Rotterdam: Sense.
- Schoenfeld, A. y Kilpatrick, J. (2008). Towards a Theory of Proficiency in Teaching Mathematics. En D. Tirosh y T. Wood (Eds.). *Tools and Processes in Mathematics Teacher Education* (pp. 321-354). Rotterdam: Sense.

Rojas, F., & Deulofeu, J. (2015). El formador de profesores de matemática: un análisis de las percepciones de sus prácticas instruccionales desde la “tensión” estudiante-formador. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 33(1), 47-61.

SEP (2016). Orientaciones curriculares para la Formación Inicial. SEP: México.

SEP (2016). Propuesta curricular para la Educación Obligatoria 2016. SEP: México

SEP (2017). Aprendizajes clave para la educación Integral. Matemáticas. Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Sep: México

PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Profesor-Investigador con formación teórico-práctica en Matemática Educativa y con experiencia en el diseño de proyectos de formación y actualización de profesores

NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑÓ CARTA DESCRIPTIVA

José Luis Soto Munguía

José Luís Díaz Gómez

César Fabián Romero Félix